

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ**

## **«Методический кейс дополнительной общеразвивающей программы как инструмент профессионального развития педагога»**

### **1.1. Введение**

Овладение педагогами системы дополнительного образования детей современными нормативно-методическими инструментами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ – актуальная задача системы повышения квалификации в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014, № 1726-р; Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н.

Данная образовательная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций всех уровней и типов, ведомственной принадлежности и форм собственности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в объеме 16 часов и направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Программа повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и профессиональной стажировки способствует формированию новых методических компетенций по обновлению содержания дополнительного образования, приобретению навыков по разработке методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ, основанных на инновационных моделях разработки учебно-методического комплекса, в том числе с использованием современных подходов, материалов, оборудования, технологий.

Содержание образовательной программы определяется следующими учебно-методическими документами: учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы учебных дисциплин программа промежуточной аттестации, дневник стажера и итоговая аттестация.

Освоение содержания программы создает предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств педагогов, отвечающих современным требованиям кадрового обеспечения в системе

дополнительного образования детей в соответствии с требованиями Профстандарта «Педагог дополнительного образования».

## **1.2. Цель программы**

Совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, связанных с задачами обновления содержания дополнительного образования, приобретение навыков по разработке методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ, основанных на инновационных моделях разработке УМК, в том числе с использованием современных подходов, материалов, оборудования, технологий.

## **1.3. Актуальность программы**

Приобретение слушателями навыков по разработке методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ, основанных на инновационных моделях разработке учебно-методического комплекса, в том числе с использованием современных подходов, материалов, оборудования, технологий.

Программа повышения квалификации разработана с применением дистанционных образовательных технологий и профессиональной стажировки и состоит из трех модулей:

**Модуль 1.** «Современные тренды и нормативно-правовая база развития дополнительного образования детей», с использованием дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация - тестирование.

**Модуль 2.** «Разработка методического кейса дополнительной общеобразовательной программы», семинарские занятия.

**Модуль 3.** «Мастер-классы по выбранным направлениям», профессиональная стажировка.

Итоговая аттестация – Дневника стажера – Методический кейс дополнительной общеобразовательной программы.

## **1.4. Задачи программы**

1. Изучение современной нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2. Приобретение навыков по разработке методических кейсов программы дополнительного образования художественной направленности, основанных на инновационных моделях разработке УМК.

3. Знакомство, освоение и закрепление на практике новых компетенций по обновлению содержания дополнительного образования, приобретение навыков работы с использованием современных материалов, оборудования и технологий художественного творчества.

## **1.5. Ожидаемые результаты**

1. Приобретение знаний современной нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2. Создание методических кейсов программ дополнительного образования художественной направленности и разработка инновационных моделях разработке УМК.

3. Освоение и закрепление на практике новых компетенций по обновлению содержания дополнительного образования, приобретение навыков по использованию в работе современных подходов, материалов, оборудования, технологий художественного творчества.

### **1.6. Категория слушателей**

Педагогические работники образовательных организаций всех уровней и типов, ведомственной принадлежности и форм собственности, реализующих общеобразовательные программы.

### **1.7. Способ реализации программы**

Модуль 1. Лекции с использованием дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация в форме тестирования (Приложение 1).

Модуль 2. Семинарские занятия.

Модуль 3. Профессиональная стажировка – мастер-классы по выбранным направлениям.

Итоговая аттестация – оформление Дневника стажера «Методический кейс дополнительной общеобразовательной программы»

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими:

<b>№№ п/п</b>	<b>Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции или трудовые действия</b>	<b>Профессиональные дисциплины (модули)</b>
<b>1.</b>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	Модуль 1; модуль 2 модуль 3

		общеразвивающей программы.	
2.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Модуль 1; модуль 2; модуль 3

1.8.1. Трудовая функция – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

*Трудовые действия:*

- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

*Необходимые умения:*

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду,

обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

возрастных особенностей обучающихся;

современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.

- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.

- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

*Необходимые знания:*

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.

- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной

ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

**1.3.5. Трудовая функция** – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

*Трудовые действия:* э

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.

- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)

*Необходимые умения:*

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

задач и особенностей образовательной программы;

образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);

особенностей группы обучающихся;  
специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);  
санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

*Необходимые знания:*

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы.

- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).

- ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

- Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

- Возможности использования ИКТ для ведения документации.

### **1.9. Результат освоения программы:**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.