

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг учебно-воспитательной работы в инклюзивной группе детей

Приспособления, обеспечивающие реализацию возможностей	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Воспитанники									
Все ученики участвуют в процессе обучения									
Перед каждым ребенком ставятся непростые для них задачи, чтобы у каждого был стимул учиться									
Все дети участвуют в деятельности группы и выполняют определенные обязанности									
Все дети помогают и поддерживают друг друга.									
Педагог									
Обучает всех детей									
Руководит индивидуальными планами обучения									
Основывает содержание обучения на своей программе									
Изменяет методы обучения так, чтобы все могли учиться									
Мотивирует каждого ученика достигать его индивидуальных стандартов.									
Учитывает то, каким образом дети лучше усваивают учебный материал и обучаются									
Использует все имеющиеся у детей способности для развития необходимых интеллектуальных способностей									
Создаёт инклюзивную культуру в группе									
Сотрудничает с родителями, другими педагогами и специалистами									
Воспитывает в каждом ребенке самостоятельность в обучении									
Группа									
Дети взаимодействуют и поддерживают друг друга									
Помощники педагога									
Помогают по мере необходимости всем ученикам									
Фокусируются на помощи конкретному ребенку только по просьбе педагога в случае необходимости									
Результативность обучения детей									
Адаптирована с учетом возможностей и потребностей ученика									
Основана на оценке всей работы, проделанной ребенком									
Основывается на деятельности ребенка в течение всего периода обучения									
Учитывает различные формы демонстрации полученных знаний.									
Характеристика группы									
Все дети являются участниками сообщества группы									
Создаются большие и малые группы во время обучения									
Устранены физические барьеры и барьеры негативных отношений, мешающих обучению									
Обучение ценится, как в социальном, так и в академическом смысле									
Ценятся индивидуальные достижения									
Взаимная поддержка – обязательное условие занятий в группе									

Шкала баллов:

0 – еще не начиналось

1 – только что началось

2 – начинается понимание этой идеи

3 – процесс значительно развивается

4 – применение начинает быть комфортным

5 – процесс стал обычной практикой

Педагог _____

НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Ф И О	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребёнок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждёт помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берётся за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребёнок старается «в стороне», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хвалить за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

ФИО	Психофизиологические характеристики			Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)		Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1. Память (ПМ) учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая;

2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

3. Моторика (М) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 – низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый;

1 – низкий уровень.

II. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может

ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;
1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

III. Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

IV. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые

нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

V. Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желаний занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2.Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ первого год обучения

№	Ф.И. ребёнка	Умение повторить упражнения пальчиковой гимнастики	Умение повторить скороговорку	Умение пересказа ть известну ю сказку	Умение работать с клеем и красками	Умение вырезать ножницам и
1.						

При диагностировании за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не справился с заданием,

«2» - норма, если ребёнок справился с заданием с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно справился с заданием.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 5 - 9 баллов – выполнение заданий оценивается – «ниже нормы»,

От 10 -12 баллов - выполнение заданий оценивается – «норма»,

От 13 - 15 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы».

Критерии оценки для диагностической карты входного контроля учащихся

Критерии оценки	Уровень оценки		
	Ниже нормы (1балл)	Норма (2 балла)	Выше нормы (3 балла)
1. Умение повторить упражнения пальчиковой гимнастики	Ребенок затрудняется выполнить одно упражнение пальчиковой гимнастики;	Ребенок без затруднения выполняет одно-три упражнения пальчиковой гимнастики;	Ребенок без затруднения выполняет все упражнения пальчиковой гимнастики

2. Умение повторить скороговорку	Ребенок с помощью педагога может повторить скороговорку	Ребенок с подсказкой педагога может повторить скороговорку	Ребенок без помощи может повторить скороговорку
3. Умение пересказать известную сказку	Ребенок затрудняется или выполняет с помощью педагога пересказать известную сказку	Ребенок с подсказкой педагога может пересказать известную сказку	Ребенок без затруднения помощью может пересказать известную сказку
4. Умение работать с клеем и красками	Ребёнок с затрудняется или выполняет с помощью педагога выполняет практическое задание	Ребенок с подсказкой педагога выполняет практическое задание	Ребенок без затруднения выполняет практическое задание
5. Умение вырезать ножницами	Ребёнок не умеет вырезать ножницами	Ребёнок умеет вырезать ножницами, но не аккуратно	Ребёнок умеет аккуратно вырезать ножницами.
Итоговая оценка - по всем темам средний балл			

При диагностировании за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не справился с заданием,

«2» - норма, если ребёнок справился с заданием с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно справился с заданием.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 5 - 9 баллов – усвоение программы оценивается – «ниже нормы», ребёнок может быть зачислен в группу 1 года обучения.

От 10 - 12 баллов - усвоение программы оценивается – «норма», ребёнок может быть зачислен в группу 1 года обучения.

От 13 - 18 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы», ребёнок может быть зачислен в группу 2 или 3 года обучения, с учётом возраста.

Диагностическая карта промежуточного контроля учащихся первый год обучения

№	Ф.И.	Должен знать:	Должен уметь:	Ито гов	Резу льт ат
---	------	---------------	---------------	------------	-------------------

	ребёнка	Основы работы с клеем, ножницами, пластилином, красками.	Основы личной безопасности и поведения в студии.	Выполнение простых поделок из бумаги и пластилина.	Основы озвучивания куклы согласованно с движением руки	Выполнять упражнений начального комплекса пальчиковой гимнастики.	Участвовать в простой кукольной постановке.		
1.									

При диагностировании за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не справился с заданием,

«2» - норма, если ребёнок справился с заданием с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно справился с заданием.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 6 - 9 баллов – усвоение программы оценивается – «ниже нормы»,

От 10 - 15 баллов - усвоение программы оценивается – «норма»,

От 16 - 18 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы».

Диагностическая карта промежуточного итогового контроля учащихся второй год обучения

№	Ф.И. ребёнка	Должен знать:		Должен уметь:					Итоговая оценка	Результат обучения
		Основные правила работы с клеем, ножницами, пластилином, красками	Основные правила личной безопасности и поведения в студии	Озвучивать куклу согласованно с движением руки	Изготавливать куклы и поделки из бумаги и пластилина	Выполнять этюды с куклой на заданную тему	Выполнять упражнения основного комплекса пальчиковой гимнастики	Участвовать в кукольной постановке		
1.										
2.										

При диагностировании за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не справился с заданием,

«2» - норма, если ребёнок справился с заданием с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно справился с заданием.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 7 - 10 баллов – усвоение программы оценивается – «ниже нормы»,
 От 11 - 17 баллов - усвоение программы оценивается – «норма»,
 От 18 - 21 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы».

Критерии оценки для диагностической карты развития учащихся 2 второй год обучения

Тема	Критерии оценки	Уровень оценки		
		Ниже нормы (1балл)	Норма (2 балла)	Выше нормы (3 балла)
1. Техника безопасности.	- знание основных правил личной безопасности и поведения в студии	-ребенок запомнил не все правила	ребенок запомнил и повторил правила с подсказкой педагога	ребенок все запомнил.
2. Кукольная мастерская.	- знание основных правил работы с клеем, ножницами, пластилином, красками. - умение изготавливать куклы и поделки из бумаги и пластилина	-ребенок затрудняется или с помощью педагога может работать с клеем, ножницами, пластилином, красками. -ребенок затрудняется или выполняет с помощью педагога практические задания	-ребенок с подсказкой педагога может работать с клеем, ножницами, пластилином, красками. -ребенок с подсказкой педагога выполняет практические задания,	-ребенок без помощи педагога может работать с клеем, ножницами, пластилином, красками -ребенок без помощи выполняет практические задания,
3. Подготовка к кукольной постановке	-знания и умения выполнять упражнения основного комплекса пальчиковой гимнастики. - умение озвучивать куклу согласованно с движением руки, - умение выполнить этюды с куклой на заданную тему	ребенок затрудняется или с помощью педагога: -выполнять пальчиковую гимнастику; -управлять куклой; -не может озвучивать куклу согласованно с движением руки -не может выполнить этюды с куклой на заданную тему -ребенок выполняет одно требование по данной теме.	ребенок без затруднения -выполняет пальчиковую гимнастику, - может озвучивать куклу согласованно с движением руки. -ребенок с подсказкой педагога может выполнить этюды с куклой на заданную тему	ребенок без затруднения -выполняет пальчиковую гимнастику, - может озвучивать куклу согласованно с движением руки. -ребенок без затруднения может выполнить этюды с куклой на заданную тему -ребенок выполняет все требования.
4. Зачётное занятие.	- умение участвовать в кукольной постановке	ребёнок с трудом участвует в кукольной постановке сценки.	ребёнок с подсказкой педагога участвует в кукольной	ребёнок участвует в кукольной постановке сценки.

			постановке сценки.	
Итоговая оценка	По всем темам средний балл			

При диагностировании за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не справился с заданием,

«2» - норма, если ребёнок справился с заданием с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно справился с заданием.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 7 - 10 баллов – усвоение программы оценивается – «ниже нормы»,

От 11 - 17 баллов - усвоение программы оценивается – «норма»,

От 18 - 21 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы».

Диагностическая карта итогового контроля учащихся Третий год обучения

№	Ф.И. ребёнка	Должен знать:		Должен уметь:					Итоговая оценка	Результат обучения
		Правила работы с клеем, ножницами, пластилином, красками	Правила личной безопасности и поведения в студии	Изготавливать куклы и декорации из бумаги и пластилина.	Озвучивать куклу согласованно с движением руки	Двигать рукой в заданном ритме	Передавать характер куклы голосом	Участвовать в кукольной постановке		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

При диагностировании за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не справился с заданием,

«2» - норма, если ребёнок справился с заданием с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно справился с заданием.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 7 - 10 баллов – усвоение программы оценивается – «ниже нормы»,

От 11 - 17 баллов - усвоение программы оценивается – «норма»,
 От 18 - 21 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы».

Критерии оценки для диагностической карты развития учащихся Третий год обучения

Тема	Критерии оценки	Уровень оценки		
		Ниже нормы (1балл)	Норма (2 балла)	Выше нормы (3 балла)
1. Техника безопасности.	- знание правил личной безопасности и поведения в студии	ребенок запомнил не все правила	ребенок запомнил и повторил правила с подсказкой педагога	ребенок все запомнил.
2. Кукольная мастерская.	- знание правил работы с клеем, ножницами, пластилином, красками. - умение изготавливать куклы и декорации из бумаги и пластилина	-ребенок затрудняется или с помощью педагога может работать с клеем, ножницами, пластилином, красками. -ребенок затрудняется или выполняет с помощью педагога практические задания,	-ребенок с подсказкой педагога может работать с клеем, ножницами, пластилином, красками. -ребенок с подсказкой педагога выполняет практические задания,	-ребенок без помощи педагога может работать с клеем, ножницами, пластилином, красками -ребенок без помощи выполняет практические задания,
3. Подготовка к кукольной постановке	- умение озвучивать куклу согласованно с движением руки, - умение передавать характер куклы голосом -умение двигать рукой в заданном ритме	ребенок затрудняется или выполняет с помощью педагога: - озвучивать куклу согласованно с движением руки - передавать характер куклы голосом - двигать рукой в заданном ритме -ребенок выполняет одно требование по данной теме.	ребенок с подсказкой педагога - может озвучивать куклу согласованно с движением руки. - передавать характер куклы голосом -умеет двигать рукой в заданном ритме	ребенок без затруднения - может озвучивать куклу согласованно с движением руки. - передавать характер куклы голосом - двигать рукой в заданном ритме -ребенок выполняет все требования.

4. Зачётное занятие.	- умение участвовать в кукольной постановке	ребёнок с трудом участвует в кукольной постановке сценки.	ребёнок с некоторыми замечаниями участвует в кукольной постановке сценки.	ребёнок участвует в кукольной постановке сценки.
Итоговая оценка	По всем темам средний балл			

При освоении программы за каждую тему ставится:

«1»- ниже нормы, если ребёнок не усваивает программу,

«2» - норма, если ребёнок усваивает программу с некоторой помощью педагога,

«3» - выше нормы, если ребёнок самостоятельно усваивает программу.

Итоговая оценка выводится из среднеарифметической оценки.

От 7 - 10 баллов – усвоение программы оценивается – «ниже нормы»,

От 11 - 17 баллов - усвоение программы оценивается – «норма»,

От 18 - 21 баллов - усвоение программы оценивается – «выше нормы».

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Наименование объединения _____

Период наблюдения _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Характеристики развития ребенка	Критерии оценки	Оценка качеств (в баллах)	
		Первичное	Контрольное
Психофизические	Физическая активность		
	Психическая активность: работоспособность		
	Ведущий тип мышления: • Наглядно-действенное • Наглядно-образное • Логическое		
Организационно-волевые	Терпение		

	Воля		
	Самоконтроль		
Ориентационные	Тип установки:		
	<ul style="list-style-type: none"> • На процесс • На результат 		
	Тип самолюбия		
	Интерес к занятиям		
Поведенческие	Уровень конфликтности		
	Тип сотрудничества		
Результативная деятельность	Вид деятельности:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практический • Теоретический 		
	Устойчивость в работе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый • Частично устойчивый • Неустойчивый 		
	Умственная активность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Активный • Пассивный 		
	Характер выполнения работ:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество • Сложность • Объем затраченного труда 		
	Качество выполнения		

**РАСЧЕТ БАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Качество	Степень выраженности	Количество баллов, критерии оценки
Физическая активность	Внешняя возбуждаемость	3

	Стихийная	4
	Самоуправляемая	5
Психическая активность: работоспособность	Сохраняется на протяжении всего занятия	5
	Устает при особо сложных заданиях	4
	Быстро устает	3
Ведущий тип мышления	Обозначается знаком «+» в соответствующей графе.	
Терпение	Меньше, чем на ползанятия	3
	Больше, чем на ползанятия	4
	На все занятие	5
Воля	Постоянно побуждается извне	3
	Иногда внутренними усилиями	4
	Всегда внутренними усилиями	5
Контроль	Постоянно извне	3
	Периодически самостоятельно	4
	Постоянно самостоятельно	5
Тип установки	На процесс	«+» или «0»
	На результат	«+» или «0»
Тип самолюбия (определяется через уровень гордости)	Завышенный	3
	Заниженный	4
	Нормальный	5
Интерес к занятиям	Навязан извне	3
	Иногда поддерживает сам ребенок	4

	Поддерживается самостоятельно	5
Уровень конфликтности	Провоцирует конфликты	3
	Не участвует в конфликтах	4
	Старается улаживать конфликты	5
Тип сотрудничества	Избегает участия в общем деле	3
	Участвует при побуждении извне	4
	Инициативен в общих делах	5
Вид деятельности	Практическая	Обозначается знаком «+» в соответствующей графе
	Теоретическая	
Устойчивость в работе: - Устойчив • Частично устойчив • Неустойчив	Работает систематически ровно	
	Работает неровно, но дело доводит до конца	
	Работает не ровно, дело не доводит до конца	
Умственная активность: - Активен • Пассивен	Сам выбирает проект, тему и сам ее решает	
	Работает по предложению или по рекомендации	
Творчество	Творческие, оригинальные работы	
	Полутворческие (работа с частичным изменением образца)	
	Нетворческие (копии чужих работ)	
Сложность	Сложные (выше требований программы)	
	Средние (соответствуют	

	программе)	
	Простые (ниже требований программы)	
Объем затраченного труда	Большой (большие физические и моральные затраты сил)	
	Средние (норма)	
	Малые (ниже нормы)	
Качество выполнения	Высокое	
	Среднее	
	Низкое	

Эффект коррекционного воздействия

первого года обучения

Эффективность коррекционного воздействия занятий на детей отслеживается по итогам сравнения первичного и контрольного психолого – педагогических обследований.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения обследования _____

I. Исследование коммуникации и речи.

Понимание жестов : не понимает / понимает / все естественные жесты / жесты «дай, на, здравствуй, до свидания» _____.

Способ коммуникации: естественные жесты / жестовая речь / тактильная речь / чтение с лица / устная речь / естественные жесты + вокализация + чтение с лица

Навыки чтения _____

Буквы не знает / знает _____

Не умеет / умеет читать, читает по буквам / по слогу/ пословно _____

II. Состояние когнитивных навыков и моторики.

Когнитивные навыки.

Различает формы предметов (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда): не выполняет сличение путем примеривания с ошибками / сличение путем зрительного соотнесения / подбор по называнию / собственное называние.

Различение цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый _____): не выполняет / сличение путем примеривания с ошибками / сличение путем зрительного соотнесения / подбор по названию / собственное называние.

Различение размеров предметов : не выполняет / сличение путем примеривания с ошибками / сличение зрительного соотнесения / подбор по называнию / собственное называние (собирает пирамидку из _____ колец, последовательные ряды + / -);

Конструирование из кубиков : не выполняет / выполняет по подражанию / по образцу / по невербальной / вербальной инструкции.

Складывание из картинок из частей 2 -3 - 4 - 5 -6: самостоятельно/ не справляется с заданием / после предварительного показа / отказ при увеличении сложности задания.

Подкладывание парных картинок : 2 - 3 - 4 - 5 - 6 самостоятельно/ после предварительного показа / не справляется с заданием / отказ при увеличении сложности задания.

Невербальная классификация (сортировка) объектов картинок :2 - 3 - 4 - 5 - 6 классов, самостоятельно / после предварительного показа / не справляется с заданием / отказ при увеличении сложности задания

Удержание зрительного ряда 2- 3 - 4 - 5 - 6 - 7 объектов.

Сформированность математических представлений : понимание один - много + / -, соотнесение числа и количества предметов в пределах ____, знание цифр до ____, прямой счет до ____, обратный счет до _____.

Рисование - каракульное, прямые линии, штрихи, круг, спираль, человек.

Характеристика игровой деятельности: неспецифические манипуляции с предметами / простое манипулирование / игра с элементами замыслами / сюжетная игра / сюжетно - ролевая игра.

Мелкая моторика : не нарушена / нарушена .

Общая моторика : не нарушена / нарушена.

Особенности поведения во время обследования.

Контакт: легкий / поверхностный / устанавливается с трудом / уходит от контакта;

Особенности поведения: активный / сдержанный / расторможенный / негативизм при

общении, переключаемый / ригидный при изменении задания. *Эхопраксия* + / - .

Внимание: устойчивое / истощаемое / повышенная отвлекаемость; хорошая / плохая переключаемость.

Принятие помощи : не принимает / принимает ограниченно / эффективно использует.

Используемые формы помощи: поощрение / стимуляция / организующая помощь / разъяснение / демонстрация правильного выполнения задания.

Стремление к достижению успеха: есть / нет, боязнь ошибок.

Фон настроения: нормальный / повышенный / пониженный / неустойчивый.

Дети **должны знать и воспроизводить** основные упражнения пальчиковой гимнастики и оздоровительных методик.

Эффект коррекционного воздействия **ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** определяется по результатам сравнения первичного и контрольного психолого-педагогических обследований по следующим параметрам.

***Эффект коррекционного воздействия
программы второго года обучения***

Критерий эффективности	Методики диагностирования	Форма
ОБУЧАЮЩИЙ		
Знание и воспроизведение основных упражнений, игр и оздоровительных методик	Контрольные упражнения и игры.	Заключение о деятельности группы
Успешность обучения ребенка вследствие активизации мышления, памяти, восприятия, произвольности внимания и самоконтроля.	-Беседа с родителями -Наблюдение педагога -Анализ диагностирования интеллектуального развития детей	Заключение о деятельности группы
Расширению общего кругозора	Первичный и контрольный игровой опрос	Протокол первичного и контрольного опроса
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ		
Интеллектуальное развитие	Методики обследования зрительного	Заключения обследований.

	<p>восприятия, «Собери целое», Методика запоминания 10 слов; Методики обследования памяти», Методика обследования внимания «Кодирование»; Методика Косса; «Нелепые картинки», «Что лишнее», различные методики классификаций и сериаций, Методика исследования интеллектуальной сферы ребенка по матрицам Равена; «Парные картинки»,</p> <p>Методика «Бусы», «Узор», «Графический узор», «Разложи картинки».</p>	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ		
<p>Основы навыков адекватного отношения к себе и окружающим.</p>	<p>-Проективные методики: «Моя семья», «Нарисуй свой характер»; Тематическая пиктограмма; Эмоционально – личностный тест «Сказка»;</p>	<p>Заключения обследований</p>
<p>Готовность к положительном эмоциональным контактам со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- Контрольные упражнения и игры.</p>	<p>- Анализ данных о психологическом портрете детей, участвующих в игротерапевтическом сеансе</p> <p>- Протокол первичного и контрольного наблюдений</p>
<p>Уровень взаимопонимания между детьми и их родителями.</p>	<p>-Проективная методика: «Моя семья»,</p>	<p>Заключение обследования.</p>
<p>сотрудничество со взрослыми и другими детьми в предметно – практической и игровой деятельности;</p>	<p>- Наблюдения педагога и родителей</p> <p>- Контрольные упражнения и игры.</p>	<p>- Анализ данных о психологическом портрете детей, участвующих в игротерапевтическом сеансе --</p> <p>-Протокол первичного и контрольного наблюдений</p>
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ		

Навыки саморегуляции поведения, самоконтроля.	- Наблюдения педагога и родителей - Контрольные упражнения и игры.	Протокол первичного и контрольного наблюдений
Социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику.	- Наблюдения педагога и родителей - Контрольные упражнения и игры.	Протокол первичного и контрольного наблюдений
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ		
Развитие общей и мелкой моторики.	Контрольные упражнения и игры.	Протокол первичного и контрольного наблюдения
ТВОРЧЕСКИЙ		
Уровень развития творческих навыков и способностей Навыки творческо - прикладной деятельности	- Тест Торренса - Творческие задания и игры	Заключения результатов и обследований. Заключение о деятельности группы
КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ		
Количественный и качественный состав детской группы	Анализ статистических данных	Заключение о деятельности группы

***Эффект коррекционного воздействия
программы третьего года обучения***

Критерий эффективности	Методики диагностирования	Форма
ОБУЧАЮЩИЙ		
Знание и воспроизведение основных упражнений, игр и оздоровительных методик	Контрольные упражнения и игры.	Заключение о деятельности группы
Знание и воспроизведение основных упражнений, игр пройденных популярных игр, методик и техник практической	Контрольные упражнения и игры.	Заключение о деятельности группы

психологии.		
Навыки организации и проведения развивающих конкурсов, оздоровительных физкультурминуток и детских праздников.	Контрольные упражнения и игры.	Заключение о деятельности группы
Успешность обучения ребенка вследствие активизации мышления, памяти, восприятия, произвольности внимания и самоконтроля.	-Беседа с родителями -Наблюдение педагога -Анализ диагностирования интеллектуального развития детей	Заключение о деятельности группы
Расширении общего кругозора	Первичный и контрольный игровой опрос	Протокол первичного и контрольного опроса

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Интеллектуальное развитие	Методики обследования зрительного восприятия, «Собери целое», Методика запоминания 10 слов; Методики обследования памяти, Методика обследования внимания «Кодирование»; Методика Косса; «Нелепые картинки», «Что лишнее», различные методики классификаций и сериаций, Методика исследования интеллектуальной сферы ребенка по матрицам Равена; «Парные картинки», Методика «Бусы», «Узор», «Графический узор», «Разложи картинки».	Заключения обследований.
---------------------------	--	--------------------------

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

Условий для адекватной самооценки, основ навыков адекватного отношения к себе и окружающим.	-Проективные методики: «Моя семья», «Нарисуй свой характер»; «Несуществующее животное», Тематическая пиктограмма; Эмоционально – личностный тест «Сказка»;	Заключения обследований
Уровень взаимопонимания между детьми и их родителями.	-Проективная методика: «Моя семья»,	Заключение обследования.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ		
Уровень самостоятельности	- Наблюдения педагога и родителей - Контрольные упражнения и игры.	Протокол первичного и контрольного наблюдений
Регуляция эмоциональных состояний, преодоление повышенной тревожности, страхов;	-Методика «Волшебная страна» -Наблюдения педагога и родителей - Контрольные упражнения и игры.	-Заключение обследования. -Протокол первичного и контрольного наблюдений
Социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику.	- Наблюдения педагога и родителей - Контрольные упражнения и игры.	Протокол первичного и контрольного наблюдений
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ		
Развитие общей и мелкой моторики.	Контрольные упражнения и игры.	Протокол первичного и контрольного наблюдения
КОММУНИКАТИВНЫЙ		
Развития коммуникативных способностей, обогащение сферы социальных мотивов. Навыки организации и проведения развивающих конкурсов, оздоровительных физкультминуток и детских праздников.	- Наблюдения педагога и родителей - Контрольные упражнения и игры. - Праздники.	- Анализ данных о психологическом портрете детей, участвующих в игротерапевтическом сеансе - Протокол первичного и контрольного наблюдений -Заключение о деятельности группы
Разрешения конфликтных ситуаций	- Наблюдения педагога и родителей Тематически пиктограммы	-Заключения обследований. Протокол первичного и контрольного наблюдений
ТВОРЧЕСКИЙ		
Уровень развития творческих навыков и способностей Навыки творческо -	- Тест Торренса - Творческие задания, игры, праздники.	-Заключения обследований. Заключение о деятельности группы

прикладной деятельности		
КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ		
Количественный и качественный состав детской группы	Анализ статистических данных	Заключение о деятельности группы

АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Наименование мероприятия _____

1. **Общая характеристика.** Общие сведения: возраст _____, количество детей _____, место _____, дата и время проведения _____

Диагнозы и особенности развития детей _____

ответственный _____, участники _____

воспитательно-познавательная цель мероприятия _____

форма проведения _____

2. **Подготовка мероприятия.**

Активность воспитателя и учащихся _____

Инициаторы проведения мероприятия _____

Использование наглядных средств, различного оборудования, материалов

3. **Ход мероприятия.** Характер поведения детей _____

Использование педагогических средств и методов развития интеллектуальной, психологической и эмоциональной сферы участников _____

Отношения детей к мероприятию, восприятие ими основных идей, степень увлеченности, проявление способностей _____

Проявление личных качеств, авторитета педагога, его умений и навыков _____

Использование (создание) условий для получения предсказуемого результата воспитания _____ личности _____ и коллектива _____

4. **Выводы и замечания.**

Оценка _____ методического _____ своеобразия _____ и _____ эффективности мероприятия _____

Недостатки в ходе подготовки и проведения, причины, возможные пути их устранения _____

Пожелания по улучшению подготовительной работы и проведению подобных мероприятий _____

Методист _____