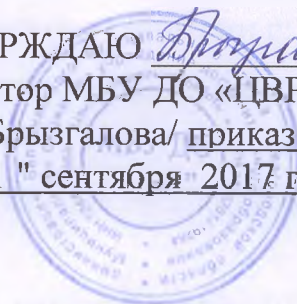


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
г. Балахны Нижегородской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 (68)
от " 06 " сентября 2017 года

УТВЕРЖДАЮ *Брызгалова*
Директор МБУ ДО «ЦВР»
/С.Р. Брызгалова/ приказ № 107-а
от " 11 " сентября 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

г. Балахна
2017

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Балахны Нижегородской области (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее МБУ ДО «ЦВР»).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Занятия в объединениях МБУ ДО «ЦВР» могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в МБУ ДО «ЦВР».

1.5. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ЦВР», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается

промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.6. В сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с которыми совместно заключается договор о сотрудничестве.

1.7. Обновление и редактирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при необходимости может осуществляться к началу очередного нового учебного года.

1.8. Образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО «ЦВР» ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это образ будущего результата реализации данной программы.

Цели образовательной деятельности МБУ ДО «ЦВР» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должны быть направлены на:

- создание благоприятных условий для образования и разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование интеллектуально-творческой, нравственной личности обучающихся, обеспечивающим формирование и развитие универсальных навыков умственного труда и повышенную мотивацию к познанию и творчеству;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Задачи образовательной программы – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Виды образовательных программ:

3.1.1. Учебная программа - учебно-методическая документация (учебно - тематический план, календарный учебный график, дополнительные общеразвивающие программы, определяющие рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

3.1.2. Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей учреждения, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

3.1.3. Адаптированная программа – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.1.4. Авторская программа – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

3.2. По форме организации образовательного процесса дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные.

3.3 По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- краткосрочные;
- годовые;
- двух-, трехгодичные;
- длительной подготовки.

4. Структура дополнительной общеобразовательной программы

1. Целевой раздел.....	.....
1.1. <i>Пояснительная записка</i> .....	.....
1.1.1. Введение.....	.....
1.1.2. Направленность дополнительной образовательной программы.....	.....
1.1.3. Новизна программы.....	.....
1.1.4. Актуальность программы.....	.....
1.1.5. Педагогическая целесообразность.....	.....
1.1.6. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы...	.....
1.1.7. Отличительные особенности программы.....	.....
1.1.8. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	.....
1.1.9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы... Продолжительность образовательного процесса. Этапы.....	.....
1.1.10. Используемые формы занятий	.....
1.2. <i>Планируемые результаты</i>.....	.....
1.2.1. Формирование умений и навыков учащихся.....	.....
1.2.2. Формирование воспитанности.....	.....
1.3. <i>Система оценки качества реализации общеобразовательной программы</i> .....	.....
1.3.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	.....
1.3.2. Система оценки результативности. Текущий контроль.....	.....
1.3.3. Промежуточная аттестация.....	.....
1.3.4. Итоговая аттестация.....	.....
2. Содержательный раздел.....	.....
2.1. Календарный учебный график.....	.....
2.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	.....
2.3. Содержание изучаемого курса.....	.....
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	.....
3.1. Научно-методическое обеспечение программы	.....
3.2. Оценочные материалы	.....
4. Список литературы.....	.....
5. Приложения.....	.....

4.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.2. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся.

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.

Задачи должны быть обучающие; развивающие; воспитательные.

Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограничены во времени.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формулирование *Универсальных учебных действий* (УУД):

Универсальные учебные действия	⇒	Образовательные результаты	⇒	Задачи программы
Личностные		Личностные		Воспитательные
Регулятивные		Метапредметные		Развивающие
		Предметные		Обучающие

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих:

Отличительные особенности могут быть выражены в ведущих идеях, на которых базируется программа; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Возраст детей. В этом разделе кроме указания возраста должны быть указаны условия набора детей.

- Форма обучения – очная
- Форма проведения занятий (аудиторные и внеаудиторные)
- Форма занятий; Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 10 сентября.
 - окончание учебного года – 31 мая.
 - Количество учебных недель – 38.
2. Каникулы совпадают с каникулами общеобразовательных учреждений.
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
4. Продолжительность занятий: для детей от 5-7 лет – 30 мин, от 7-18 лет – 45 мин. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
Количество занятий в неделю зависит от количества часов в общеобразовательной программе: 1 час, 2 часа или 3 часа.
5. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.
6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
Ожидаемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами программы.

Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы...

Предметные результаты...

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе дети должны...

(описание ожидаемых результатов и способов их проверки включает).

4.3. Учебно-тематический план Программы должен содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год.

Структура учебно-тематического плана:

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Раздел I «...»			
1.1.	Тема 1:...			
2.	Раздел II «...»			
2.1.	Тема 1:...			

4.4. Содержание Программы, отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на освоение программы и распределение часов по разделам и темам.

4.5. Методическое обеспечение включает в себя описание форм занятий, приемов и методов учебно-воспитательного процесса; форм подведения итогов по каждой теме или разделу; обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

4.6. Оценочные материалы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

4.6.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является оценка качества освоения программы, которая измеряется *степенью обученности* ребёнка (знания, умения, навыки) в *формализованных показателях*.

4.6.2. Процедура изучения качества освоения программы УЧАЩИМСЯ.

* Запуск анкеты диагностики результата освоения программы учащимся:
(по ней каждый учащийся оценивается в период промежуточной аттестации знаком «+» под соответствующей цифрой (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1. Показатель: освоение теоретического материала

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам (может ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знает специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

2. Показатель: опыт освоения практической деятельности

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умеет выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

3. Показатель: опыт творческой деятельности

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умеет воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

4. Показатель: опыт эмоционально-ценностных отношений

7	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

5. Показатель: опыт социально-значимой деятельности

9	Участвовал в наиболее значимых и важных мероприятиях Центра	1	2	3	4	5
10	Приобрел опыт социально значимой деятельности	1	2	3	4	5

Максимальная оценка по каждому показателю – 10 единиц; Значение в интервале от 2,5 до 5 соответствует 1 баллу; от 5 до 7,5 – 1,5 балла; от 7,5 до 10 – 2 балла

*** Критерии оценок и методы диагностики при оценивании результатов**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Метод диагностики
1 параметр: Опыт освоения теоретического материала (максимально 2 балла)				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка требованиям программы	- достаточный уровень - оптимальный уровень	1 1,5	наблюдение, тестирование, собеседование, устный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- высокий уровень	2	и т.д.
2 параметр: Опыт освоения практической деятельности (максимально 2 балла)				
2.1 Практические умения и навыки (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соотв. практических умений и навыков ребенка требованиям программы	- достаточный уровень - оптимальный уровень - высокий уровень	1 1,5 2	контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения			
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий			
3 параметр: Опыт творческой деятельности (максимально 2 балла)				
3.1. Умения подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе литературы, Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	- достаточный уровень	1	анализ, наблюдение
		- оптимальный уровень	1,5	
3.2. Умения осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- высокий уровень	2	
4 параметр: Опыт эмоционально-ценностных отношений (максимально 2 балла)				
4.1. Умение слушать и слышать товарища, вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от коллектива Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- достаточный уровень	1	наблюдение
		- оптимальный уровень	1,5	
		- высокий уровень	2	
5 параметр: Опыт социально-значимой деятельности (максимально 2 балла)				
5.1. Умение организовать свое пребывание в кружке, умение включаться в различные мероприятия	Готовность к различной деятельности Активность в работе объединения	- достаточный уровень	1	наблюдение
		- оптимальный уровень	1,5	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- высокий уровень	2	

Итоговый балл (У) определяется по формуле:

$$y = \frac{\sum \text{баллов (сумма)}}{5}, \text{ после чего балловую оценку необходимо перевести в}$$

ПРОЦЕНТНОЕ выражение.

Каждому учащемуся в отдельную таблицу выставляется свой % усвоения программы. Оценка достижений учащегося соответствует следующим уровням :

от 75 % до 100 % - **высокий уровень** усвоения

от 50 % до 75 % - усвоение на **оптимальном уровне**

от 25 % до 50 % - усвоение на **достаточном уровне**

* **Обобщение оценок освоения программы** обучения каждого учащегося и всей группы:

1. Выставляются *баллы* всем учащимся объединения по всем 5 параметрам, где оценка в 1 балл - достаточный уровень; 1,5 балла - оптимальный уровень; 2 балла - высокий)

2. Определяется сумма баллов *по каждому параметру* и общая по всем параметрам.

Параметры результативности освоения программы

№	Ф.И.О. учащихся	1. Опыт освоения теории предмета			2. Опыт освоения практической деятельности			3. Опыт творческой деятельности			4. Опыт эмоционально-ценностных отношений			5. Опыт социально-значимой деятельности		
		1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
		ср. балл (например: 1,8)			ср. балл (например: 1,7)			ср. балл (например: 1,6)			ср. балл (например: 1,5)			ср. балл (например: 1,4)		
<u>Средний балл по всем параметрам</u>		$(1,8+1,7+1,6+1,5+1,4) = 8 : 5 = 1,6$														

Перевод полученного среднего балла результативности **в процент** результативности освоения программы.

(*Формула перевода*: если максимальный средний балл равен 2, то это соответствует 100%)

Процент результативности освоения программы равен = величине среднего балла x 100 : 2

Вывод об уровне результатов освоения программы учащимися:
если процент качества освоения программы по группе находится в интервале:
от 75% до 100% - высокий уровень;
от 50% до 75% - оптимальный уровень -
от 25% до 50% - достаточный уровень

4.6.3. Общая оценка качества обучения и воспитания В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ.

Общая оценка качества обучения и воспитания в детском объединении выражает уровень организации учебно-воспитательного процесса.

Критерий оценки: высокое Качество Организации Учебно-Воспитательного Процесса (сокр. КОУВП).

Единица измерения высокого качества – **100 %**.

Параметры оценки:

- % сохранности контингента (= 100% при условии сохранения набранного в начале учебного года состава учащихся, при уменьшении числа учащихся формула расчета следующая: количество учащихся в конце учебного года x 100 : количество учащихся на начало учебного года;
- % посещаемости занятий (количество занятий по журналу, умноженное на количество учащихся в конце учебного года и минус все пропущенные занятия, далее x 100 и : на общее количество занятий;
- % усвоения программы учащимися (см. раздел 2 «Процедура изучения качества освоения учебной программы»);
- % выполнения учебных часов, предусмотренных образовательной программой;

Расчет процента качества организации учебно-воспитательного процесса:

$(\%СК + \%ПЗ + \%УП + \%ВЧ) : 4$

% СК - сохранность контингента (%)

% ПЗ - посещаемость занятий (%)

% УП - усвоение программы (%)

% ВП - выполнение часов (%)

Параметры оценки результатов ВОСПИТАНИЯ учащихся:

- увеличение количества учащихся принявших участие в мероприятиях «ЦВР
- увеличение количества наград детей
- позитивные результаты работы с родителями

Вывод о качестве учебно-воспитательного процесса выражается цифрой среднеарифметического значения всех показателей (%):

выше 75 % - высокая оценка, которая соответствует высокому уровню;

выше 50 % - соответствие оптимальному уровню;

выше 25 % - соответствие достаточному уровню;

ниже 25 % - соответствие недопустимому уровню;

4.7 . Список литературы включает:

- список литературы для педагога;
- список литературы для учащихся.

В списке литературы указываются:

Ф.И.О. автора, заглавие, составитель, место издания, издательство, год издания.

4.8. Приложения.

Не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении и т. д.

5. Порядок утверждения программы:

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования рассматривается и принимается на Педагогическом совете «ЦВР», утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦВР».

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на Педагогическом Совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа).

Все программы в начале рассматриваются на методическом совете учреждения и получают следующее заключение:

- утвердить или не утвердить программу;
- закрепить за ней определенный статус (авторская, модифицированная, адаптированная, примерная);
- усовершенствовать программный документ;
- распространить опыт педагога.