

МКУДО «Подгоренский ДДЮ»
Подгоренского муниципального района Воронежской области

Открытое занятие на тему

«ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ»

объединение художественного слова «Чародей»

Подготовила и провела:
педагог дополнительного
образования
Красавцева О.В.

п.г.т. Подгоренский

Тема урока: Знаки препинания. Работа с текстом.

Цель: изучить значение знаков препинания и длительность пауз на них .

Задачи:

1. Повторить с детьми знаки препинания.
2. Объяснить значение знаков препинания и изучить длительность остановок.
3. Освоить обучение пауз чисто механически.

Ход занятия

Ребята, тема нашего занятия «Знаки препинания». Изучение знаков препинания нам необходимо для того, чтобы выяснить смысл читаемого, т.к. при чтении слова текста часто сливаются между собой, и содержание теряет для слушателей смысл.

Думаю, что каждый из вас помнит фразу принцессы из мультфильма «12 месяцев»: **КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ?**

Без знаков препинания эта фраза теряет смысл. Неправильно поставленная запятая лишила бы жизни человека в этой сказке.

Помните, где первоначально была поставлена запятая? (*ответ детей*)
Правильно: **КАЗНИТЬ, НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ!**

А смысл этой фразы: «**КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ, ПОМИЛОВАТЬ!**»

Ребята, вы поняли важность и необходимость знаков препинания?

Чем больше отличаются написанные мысли друг от друга по смыслу, тем длительнее при чтении остановка между ними.

На этом положении и основана продолжительность пауз при чтении на знаках препинания: **чем крупнее знак, тем длительнее остановка.**

Сначала мы с вами будем определять продолжительность пауз чисто механически, т.е. с помощью счёта: раз, два, три и т.д.

На запятой следует делать паузу, равную счёту – раз;

на точке с запятой, тире, двоеточии - два;

на точке, знаках вопросительных и восклицательных – три;

после прочтения заглавия – пять.

Для запоминания длительных пауз на знаках препинания, я буду отбивать при чтении такт (*механически приучаю к правильному ритму*).

Сейчас я вам раздам карточки **«Исполнение пауз, необходимых при чтении»**, карточки с текстом **«Вместе тесно, а врозь скучно»**

и заданием к тексту. (*раздаю карточки*)

Давайте вспомним, какие же знаки препинания мы с вами знаем.

Правильно, запятая, точка с запятой, точка, тире, двоеточие, знаки: вопросительный и восклицательный.

Рассмотрим **карточку «Исполнение пауз, необходимых при чтении»**.

София, прочти, пожалуйста, вслух, какие паузы мы должны делать на определённых знаках. (*читает*)

Спасибо. Теперь каждый из вас еще раз внимательно посмотрит и запомнит это правило. Даю вам на это 2минутки.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Ребята, а сейчас мы поработаем с текстом. Я прочитаю его вслух, соблюдая все знаки препинания. Вы меня слушаете и запоминаете, какие нужно делать остановки.

Кладём текст перед глазами и следим за моим чтением. (*читаю текст*)

Спасибо за внимание. Теперь мы повторим ещё раз длительность пауз на каждом из знаков препинания. (*Повторяем*)

Сейчас вы в порядке очередности будите медленно читать этот рассказик. Первым будет читать Ваня до запятой (заглавие), затем София до точки и т.д. То есть каждый из вас читает текст до знака препинания, выдерживая паузу, и уже другой продолжает чтение до следующего знака. Поняли? Вот и замечательно. А я буду отбивать время продолжительности паузы на каждом из них:

на запятой я делаю удар карандашом, равный счёту – раз;

на двоеточии делаю два удара карандашом:раз, два;

на точке и восклицательном знаке – три удара:раз, два, три;

после прочтения заглавия – пять ударов.

ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ:

Чтение детей под механический счёт. Я слушаю, наблюдаю за дикцией, темпом и правильностью тона.

Ребёнок читает заглавие до первого знака препинания -запятая- делаю один удар, после которого второй ребёнок дочитывает заглавие. Делаю пять ударов. Третий читает до двоеточия, - следует два удара и т.д. до конца текста. Чтение ведётся на одной ноте, что позволяет развивать и слух и чувство ритма.

Вопросы по содержанию: Хорошо. Все справились с этим заданием.

Ответьте, пожалуйста, что говорил брат? Что ответила сестра? Что сделали дети? Было ли им весело после ссоры?

Работа: Ребята, а сейчас мы найдём с вами ценные слова в этом тексте и подчеркнем их.

Ценные слова: тесно, скучно, брат, не тронь волчка, сестра, моих кукол, разным, скоро, скучно.

Хорошо. Следующее задание: найти однозначные и однозвучные слова к словам, указанным в крточке. Это задание №1. Думаю, вам будет достаточно пяти- семи минут на это задание.

Задание №1

Однозначные слова: тесно-мало места, узко; врозь- отдельно; скучно- невесело; дети- ребята; расселись- разошлись; скоро- быстро, стремительно.

Однозвучные слова: не трогай моих вещей- «Ну. Трогай!»- закричал я кучеру. Куколка- игрушка, ласкательное слово. Будущая бабочка. Поставить в угол, угол улицы.

КАРТОЧКА 1

«Исполнение пауз, необходимых при чтении»

На этом положении и основана продолжительность пауз при чтении на знаках препинания: *чем крупнее знак, тем длиннее остановка.*

***На запятой следует делать паузу, равную счёту – раз;
на точке с запятой, тире, двоеточии- два;
на точке, знаках вопросительных и восклицательных – три;
после прочтения заглавия – пять.***

КАРТОЧКА 2

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает ему сестра: «А ты не тронь моих кукол!» Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно. Отчего детям стало скучно?

Ушинский

1. Однозначные слова: тесно- _____
врозь- _____
скучно- _____
дети- _____
расселись- _____
скоро- _____

Однозвучные слова: «Ну. Трогай!»- закричал я
кучеру. _____

Ласкательное слово, будущая бабочка _____

Поставить в угол _____

№2 «Производные».

Дитя _____

Угол _____

№3 «Выражения для заучивания»

Вместе тесно, а врозь скучно; расселись по разным углам.

КАРТОЧКА 3

«Внимание и наблюдательность»:

Сосчитать слова, начинающиеся с гласных букв;

Сосчитать восклицательные знаки;

Сосчитать букву О во всём рассказе.