

**Программа «ОДАРЕННОСТЬ»
на 2017 – 2020 г.г.**

*Все дети, одарённые - особенно,
заслуживают и ждут всеобщей
заботы. Заботы во имя достойного
будущего Родины.*

Программа «ОДАРЕННОСТЬ» - программа развития системы работы с талантливыми и одаренными детьми и подростками

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название – Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом творчества учащихся и молодёжи г. Снежное Донецкой Народной Республики

Разработал программу – методист по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству Лантратова Е.А.

Основание для разработки программы:

- Конституция Донецкой Народной Республики.
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2015г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей».

Актуальность разработки программы:

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

Работа по поддержке, развитию и социализации одаренных детей, становится одной из приоритетных задач системы образования в целом и дополнительного образования в частности. Процесс выявления, обучения и

воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы дополнительного образования.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Именно в учреждении дополнительного образования в полной мере используется индивидуализация образования всех обучающихся, подчеркивается приоритет воспитания над обучением и каждый ребенок считается одаренным в избранном им виде деятельности.

Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности. Это находит отражение в создании новых условий обучения, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цель программы – создание условий для выявления, обучения и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей в условиях учреждения дополнительного образования.

Данная цель будет достигнута через решение следующих **задач**:

1. Изучить и адаптировать методики по выявлению одарённых детей в учреждении.

2. Повышать педагогическую культуру педагогов и родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

3. Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального и творческого развития, самореализации одарённых детей.

4. Внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными обучающимися.

Поставленные цели и задачи выполняются на основе следующих принципов:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания,

методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие обучающихся.

Содержание и организация деятельности

Работу с одаренными детьми предполагается проводить по следующим направлениям:

- Информационно-методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Создание условий для поддержки, развития и самореализации одаренных детей;
- Осуществление контроля управления развитием одаренных детей.

Основные формы и методы работы:

- усовершенствование системы дополнительного образования, предназначенной для удовлетворения постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей одарённых детей и позволяющей обеспечивать выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках деятельности учреждения;
- создание условий для индивидуализации обучения одарённых детей;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога дополнительного образования;
- обеспечение свободы выбора ребёнком дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- обеспечение эффективного и результативного сотрудничества между творческими педагогами и одаренными обучающимися;
- создание условий для самовыражения личности в разных видах деятельности;
- мотивация ребенка на высокий результат, создание модели «Я – личность творческая»;
- проведение мастер-классов, творческих лабораторий;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, индивидуальных выставок.

Концепция программы

Работа с талантливыми и одаренными детьми велась в нашем учреждении всегда. Программа работы с одаренными детьми в МУДО ДТУМ г.Снежное «Одаренность» на 2017-2020 г.г. представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристику деятельности с одаренными детьми.

Поддержка "талантливого ребёнка" провозглашается приоритетной государственной задачей. Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья, школа, учреждение дополнительного образования.

Цель Дома творчества - создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей.

Педагог ДТ

Педагог учреждения дополнительного образования - координатор усилий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их творческих способностей.

Задача педагога — удачно соединить действие трёх факторов, воздействующих на ребёнка: природы, людей и общества.

Классификация качеств педагога:

1. Личностные: позитивная Я-концепция, целеустремлённость, зрелость – чёткое осознание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость.
2. Профессиональные: знания и умения, помогающие развитию каждого ребёнка; знания и умения, способствующие развитию общей и специальной одарённости. Умение идентифицировать одарённых детей; выбор оптимальных форм обучения для них; разработка и индивидуализация учебных программ; оценка результативности обучения; консультирование одарённых детей и их родителей.
3. Поведенческие: умение слушать; умение создавать вдохновляющую атмосферу; владение техникой постановки вопросов. На уровне межличностных отношений – педагог получает удовлетворение от учеников, как от интересных людей и позволяет учить себя.

Одарённый ребёнок

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Портрет одарённого ребёнка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).

Психосоциальная чувствительность одаренной личности:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание;
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей;
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты;
- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость.

Виды одарённости:

- Одарённость в ремёслах;
- Спортивная и организационная одарённость;

- Интеллектуальная одарённость различных видов;
- Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одарённость;
- Лидерская одарённость, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;
- Одарённость в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых детей и на выявление скрытой одарённости и способностей, является воспитательная система, работа на доверии с обучающимися. Задача в том, чтобы помочь ребёнку раскрыться в своём творчестве, чтобы любая индивидуальность ребёнка не прошла мимо внимания педагога, реализовалась и возвращалась в нашей педагогической деятельности с детьми.

Этапы реализации программы

2017-2018 год – подготовительный этап. Работа включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; создание банка данных об одаренных воспитанниках МУДО; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития. Подготовка нормативной базы. Мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей. Подготовительная работа с одаренными детьми.

2018-2019 год – основной этап. Непосредственная работа с одаренными обучающимися. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми: организация системы наставничества над каждым одарённым ребёнком; проведение диагностики одаренных детей и условий их обучения и развития. Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся; организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет. Организация работы с родителями одарённых обучающихся с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных, талантливых и одарённых детей. Разработка и внедрение планов индивидуальной работы, карт-схем роста достижений детей данной категории.

2019-2020 год – аналитический. Анализ результатов работы, определение проблем, путей их решения, разработка дальнейшей программы действий.

Стратегия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1. Информационно-методическое обеспечение			
1	Создание и ведение единого банка данных ДТ «Одаренные дети»	Ежегодно	Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей
2	Подбор диагностического материала для изучения способностей обучающихся.	2017-2020	Пакет диагностик по работе с одаренными детьми
3	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми	2017-2020	Банк данных одаренных детей
4	Разработка анкеты для родителей для выявления проблем их воспитания, оказания помощи в развитии способностей их детей	2017-2020	Пакет диагностик по работе с родителями
5	Оказание методической и практической помощи родителям одарённых детей	Ежегодно	Разработка рекомендаций по воспитанию и поддержке одаренности детей Повышение компетентности родителей
6	Подбор и накопление литературы по проблеме. Создание «Копилки советов» для педагогов дополнительного образования и родителей	2017-2020	Библиографический список
7	Организация информационных выставок по проблеме	2017-2020	Выставка

8	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте учреждения	2017-2020	Страница по работе с одаренными детьми
9	Освещение в средствах массовой информации организации работы с одаренными детьми по итогам конкурсов, олимпиад, конференций и т. д.	2017-2020	Репортажи, статьи
10	Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей	2018-2020	Информационно-методический вестник
11	Создание программ индивидуального развития одаренных обучающихся	Ежегодно	Программы по направлениям деятельности кружков
12	Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы педагогов	Ежегодно	Картотека , методический кейс
2. Работа с педагогическими кадрами			
1	Проведение диагностики признаков одарённости у обучающихся	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей
2	Совершенствование образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ развития одаренных детей	2017-2020	Обновление содержания и повышение качества образовательного процесса
3	Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	2017-2020	Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.
4	Участие в семинарах и	2017-2020	Обеспечение подготовки

	научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с одаренными детьми.		педагогов к работе с одаренными детьми
5	Семинар-практикум для педагогов ДТ «Дети нового времени»	2017	Повышение компетентности педагогов
6	Проведение педагогического совета по проблеме работы с одаренными детьми	Ежегодно 2017-2020	Совершенствование системы работы с одаренными детьми
7	С целью обмена опытом работы с одаренными детьми проводить открытые и отчетные занятия	Ежегодно 2017-2020	Повышение компетентности педагогов
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей			
1	Организация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня	2017-2020	Повышение мотивации у воспитанников к творческой деятельности
2	Проведение городских выставок детского творчества	Ежегодно	
3	Проведение: - Дня открытых дверей ДТ; – интеллектуально-познавательных игр; – «Праздника кружковцев»; – персональных творческих выставок; – ярмарки -выставки детских творческих работ	Ежегодно	
5	Проведение выставок детского творчества юных дарований	Систематически	Персональные выставки обучающихся

6	Ведение портфолио личностных достижений обучающихся	Ежегодно	Наличие портфолио обучающихся в ДТ
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей			
1	Систематический контроль и мониторинг качества проводимой работы	2017-2020	Обновление содержания и повышение качества образовательного процесса
2	Тематическая проверка «Управление познавательной деятельностью одаренных детей»	2017-2020	
3	Изучение планов по работе с одаренными обучающимися	Ежегодно 2017-2020	

Планируемые результаты реализации программы

1. Ведение банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка.
3. Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Количественные показатели успешности обучающихся по результатам участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.
5. Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
6. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одаренными детьми.
7. Разработка и апробация новых форм, методов, приемов, технологий для работы с одаренными детьми.
8. Обобщение результатов работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования МУДО ДТУМ г. Снежное.
9. Позитивная динамика развития одаренных детей.
10. Повышение мотивации педагогов для работы с детьми данной категории.

Мониторинг эффективности реализации программы

- активность и успешность участия обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях соревнованиях по направлениям деятельности учреждения;

- аналитические материалы по итогам конкурсов и планы содержательных и организационных изменений в образовательных программах;
- расширение банка одаренных, рост количественного состава талантливых обучающихся.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (стремление к осуществлению творческой деятельности);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков творческой деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, соревнованиях, выставках).