

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЁЖИ
ГОРОДА СНЕЖНОЕ

Тема: « **Обучаем и воспитываем одарённых детей**»

Лантратова Елена Александровна
методист по декоративно-прикладному и
изобразительному искусству

2017

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

Обоснование актуальности выбора темы:

- Данная тема звучит крайне актуально. Поддержка "талантливого ребёнка" провозглашается приоритетной государственной задачей.
- Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья, школа, учреждение дополнительного образования.

Идея:

Педагог дополнительного образования - координатор усилий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их творческих способностей.

Задача педагога — удачно соединить действие трёх факторов, воздействующих на ребёнка: природы, людей и общества.

Цель:

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в учреждении дополнительного образования.

Теоретическое обоснование

Определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок».

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Портрет одарённого ребёнка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, индивидуален, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).

Одарённость может проявляться:

- как одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одарённость. Психологи утверждают, что число таких явно одарённых детей составляет примерно 1 – 3% от общего числа детей;
- как одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребёнок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет эта одарённость куда-то исчезает;
- как одарённость скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в деятельности данного ребёнка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Семья одарённого ребёнка

Семья одарённого ребёнка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одарённости. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одарённости ребёнка, во всех случаях значение семьи остаётся решающим.

На развитие одарённости ребёнка влияет отношение родителей. Существуют такие типы отношений: отрицательное, игнорирующее, положительное, гиперсоциализация (когда родители видят в одарённости престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей).

Как родителям развивать одарённость детей?

Существует множество диагностических материалов, с помощью которых родители могут оценить степень и качество своего влияния на развитие ребёнка.

Практика подсказывает, что семья одарённого ребёнка - это семья с определёнными ценностями: образования, развития ребёнка, участия в его делах, успехах и неудачах.

Описание опыта

В этом направлении я работаю всего лишь больше года. При всех существующих трудностях в сфере дополнительного образования для меня открываются новые возможности для развития одарённой личности.

Принципы деятельности в работе с одарёнными детьми, которыми я руководствуюсь:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога дополнительного образования;
- принцип свободы выбора ребёнком дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми

В качестве основных направлений работы с одарёнными детьми выделяю:

- а) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одарённых детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках деятельности учреждения дополнительного образования.

- б) создание условий для индивидуализации обучения одарённых детей.
- в) саморазвитие индивида.

Одарённых детей условно делю на группы:

- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми; дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одарённость).

Этапы работы с одаренной личностью:

1. Этап предварительного поиска

Основной смысл работы на этом уровне состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребёнке. В моём варианте эта информация собирается из таких источников – педагог дополнительного образования – руководитель кружка, в котором занимается ребёнок, родители, сами дети.

2. Этап оценочно-коррекционный

Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Успешность работы с одарёнными детьми на этом этапе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся их педагогом дополнительного образования.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание обучения под руководством своего педагога и самостоятельно, приобретают опыт творческой деятельности. На этом этапе предлагаю педагогу организовать в кружке деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся. Проводить

конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ребёнок может реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Начиная со второго года обучения, рекомендую педагогам дополнительного образования применять комплекс упражнений, заданий, игр направленные не только на развитие познавательных процессов, но и на личностное развитие, захватывающее ценностные, эмоциональные, моральные, мотивационные аспекты.

Стараюсь направить педагогов дополнительного образования так, чтобы творческая деятельность детей строилась таким образом, чтобы обучающиеся могли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности. (Это и участие в конкурсах различных направлений, и посещение мастер классов, флэш-мобов, воспитательных и развлекательных мероприятий).

3. Этап заключительного отбора

Провожу индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одарённости и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надёжным основанием для построения прогноза развития каждого из них. Как методист посещаю занятия с целью наблюдения и отслеживания способностей детей, которые подают надежды в разных направлениях.

Работу с одарёнными детьми рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ребёнок осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины.

Предполагаемые результаты:

1. Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка;
2. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости;
3. Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
4. Количественные показатели успешности учащихся (конкурсы, фестивали);
5. Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одарённых детей в учреждении дополнительного образования;
6. Создание индивидуальных образовательных программ;
7. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
8. Обобщение результатов работы с одарёнными детьми.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых детей и на выявление скрытой одарённости и способностей, является воспитательная система, работа на доверии с обучающимися. Основой такой системы выступает рейтинговая система оценки деятельности обучающихся.

Годовой рейтинг обучающихся состоит из разделов:

1. Активность обучающихся в различных конкурсах. Фиксируются: дипломы, грамоты, сертификаты, уровень мероприятий.
2. Активность участия в мероприятиях учреждения дополнительного образования (концерты, конкурсы, выставки, акции, фестивали).

Проблемы и перспективы развития опыта

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одарёнными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одарёнными детьми;
- между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

Всё же, работая с одарёнными детьми, пусть и такой короткий промежуток времени, пришла к **выводу**: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребёнка трудиться. Кто как не педагог сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты. И еще не маловажно когда имеется учреждение дополнительного образования (в районе места проживания такого ребенка), в котором грамотно организована образовательная среда и педагоги мотивированы администрацией на результативную работу в данном направлении. Моя цель - не останавливаться на достигнутом, продолжать работу по поиску, развитию и поддержке одаренных детей.