

Профильный оздоровительный лагерь гармонического развития «Радуга» с
дневным пребыванием детей МКУ ДО «ДТ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ЛАГЕРЕ**

2017

Лагерь, как и любая другая социальная система, в которую включены дети, должен быть обеспечен и содержательно и организационно не только педагогическими, но и психологическими средствами. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей имеет немаловажное значение. Познав те или иные стороны личности ребенка, можно спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить.

1.ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Цель: Обеспечение полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Условия :

- максимальная реализация в работе с обучающимися возможностей каждого возраста с опорой на специфику сензитивности и учетом индивидуальной «зоны ближайшего развития»;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей, самооценки, всех аспектов самосознания, ценностных ориентаций, жизненных планов и самоопределения;
- создание благоприятного психологического климата, являющегося условием эффективного общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Это особенно важно именно в условиях лагеря и в связи с кратковременностью пребывания в нем детей и , соответственно, ограниченностью возможностей вовремя скорректировать разработанные программы.

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компонентами психолого – педагогического сопровождения являются:

- 1. диагностический**
- 2. консультативный**
- 3. прогностический**
- 4.практический.**

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие функции:

- **воспитательная** – предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- **компенсаторная** – заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- **стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально – полезной. Предметно- практической деятельности ребенка; она реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

- **корректирующая** – связана с исправлением отрицательных в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Диагностика – это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой. В связи с этим предусматривается во время работы лагеря проводить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка и результатов деятельности педагогического коллектива по итогам проведенных мероприятий.

Планируется провести следующие виды исследований:

1.входную диагностику, с целью выявления интересов подростков и предпочтительных видов деятельности;

2.промежуточную диагностику во время основного этапа работы, с целью корректировки организации деятельности;

3.итоговую диагностику, с целью выявления результатов педагогической деятельности в лагере.

Диагностика преследует две основные цели:

1.Отследить динамику изменения психического и социального развития детей в течение каждой лагерной смены с последующей коррекцией педагогических условий процесса развития;

2.Провести сравнительный анализ традиционной для лагеря программы. Для этих целей разработан, подобран, откорректирован ряд методик.

3.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

3.1.ОПРОСНИК ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Разработан профессором Рожковым М.И., включает 20 суждений, направленных на выявление уровней социальной активности(как реализуемой готовности к социальным действиям), социальной

адаптированности (как способности активного приспособления индивида к условиям социальной среды), социальной автономности (реализующей совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, соответствующей представлению личности о себе), нравственной воспитанности (отражающей степень сформированности у детей гуманистических ценностей).

Каждое суждение оценивается ребенком в баллах по следующей шкале:

4- всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1- очень редко;

0 – никогда;

ТЕКСТ ОПРОСНИКА.

1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей (старших).

2.Считаю, что всегда надо чем – то отличаться от других.

3.За что бы ни взялся, я добиваюсь успеха.

4.Я умею прощать людей.

5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7.Я становлюсь упрямым, когда уверен , что я прав.

8.Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11.Если я что придумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19.Если берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Опрос проводится с детьми на основе заполнения бланка, в котором против номера вопроса ставится оценка.

БЛАНК ОПРОСНИКА

ДАТА _____

ОТРЯД _____

ВОЗР _____ Ф.И. _____

1		5		9		13		17	
---	--	---	--	---	--	----	--	----	--

2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

4-всегда

1- очень редко

3-почти никогда

0-никогда

2- иногда

Среднюю оценку адаптированности детей мы получим ,сложив все оценки первой строчки и разделив их на пять.

Оценку автономности высчитывали на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценку социальной активности – с третьей строчкой.

Оценку приверженности ребенка гуманистическим нормам (нравственности) с четвертой строчкой.

В конце смены в опросник добавляются следующие вопросы:

21.В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

22.В период пребывания в лагере мои взгляды не изменились.

23.В лагере я стал активнее.

24.обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый справедливый.

25.Мне хотелось уехать из лагеря.

26.Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27.О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

При анализе данные изменения по основным показателям сравнивались с ответами на вопросы

21- адаптированность

22- автономность

23-активность

24,25- вопросы отражают субъективное самочувствие ребенка в лагере;

27 – отношение к педагогам.

3.2.ОПРОСНИК СПИЛБЕРГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Для диагностики эмоциональной «цены», которые дети «платят» за достигнутый уровень социальности, а также степени познавательной активности используется модифицированный А.Д.Андреевым вариант опросника Ч.Д. Спилберга, который откорректирован для детей 10 – 14 лет.

С помощью этого опросника могут быть выявлены уровни познавательной активности детей (понимаемой как любознательность, интерес к окружающему миру), тревожности и гнева (как банальных эмоций, особенно ярко проявляющихся при затруднениях в процессе приспособления индивида к жизненно- важным ситуациям).

Дети должны оценить , как они себя чувствуют в лагере (соответственно, в начале и конце смены) в баллах по следующей шкале:

4 – почти всегда

3 – часто

2 – иногда

1 – почти никогда

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1.Я спокоен.

2.Мне хочется узнать, что сегодня будет в отряде.

3.Мне хочется стукнуть кулаком по столу.

4.Я чувствую себя совершенно свободно.

5.Мне хочется на кого –нибудь покричать.

7.Я нервничаю.

8.Мне хочется все узнать, все понять.

9.Мне хочется что –нибудь сломать.

10.Я раскован, не стесняюсь.

11.Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.

12.Мне хочется кого –нибудь ударить.

13.Я испуган.

14.мне неинтересно.

15.Мне хочется ругаться.

Ответы отмечаются + в соответствующем столбце.

Код _____ отряд _____ возраст _____

	никогда	иногда	часто	Всегда
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
----	--	--	--	--

Ключ:

эмоции	Номер и знак суждения
тревожность	-1,-4,-7,13
Познавательная активность	2,5,8,11,14
Негативные эмоции	3,6,9,12,15.

Минусами отмечены те суждения, при оценке которых использовалась обратная шкала:

На бланке отмечено: 1,2,3,4,

Оценка для подсчета 4,3,2,1.для получения оценки выраженности каждой эмоции все баллы по пяти суждениям суммировались.

Диагностика в деятельности педагогического коллектива лагеря не является самоцелью, а служит основанием для выявления проблем, касающихся психологического и социального развития детей. Диагностическая работа должна быть неразрывно связана с развивающей и воспитательной работой. Результаты диагностики, с одной стороны может служить основой для постановки педагогических задач, а с другой – служить базой для внесения корректив в педагогическую деятельность.

3.3 АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»

Ваш ребенок пребывает в пришкольном лагере «РАДУГА». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда и с каким приходит в него? Получить ответ на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью.

Ответьте , пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает лагерь «РАДУГА»?
1. да ___ 2. нет ___
2. С желанием ли Ваш ребенок посещает лагерь?
1. да ___ 2. нет ___
3. По приходу из лагеря рассказывает ли Ваш ребенок о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?
1. да ___ 2. нет ___
4. Какие дела или мероприятия нравятся ребенку в лагере, отряде?(назовите их) _____
5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребенку? Почему? _____
6. Ваши пожелания лагерю «РАДУГА»:

3.4. Цветовой тест Макса Люшера

Цель: ежедневное выявление настроения каждого подростка.

- красный - восторженное настроение;
- оранжевый - радостное;
- желтый - спокойное;
- зеленый - уравновешенное;
- синий - грустное;
- фиолетовый - тревожное;
- черный – уныние.

Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному взрыву, которое может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и со стороны педагогов необходима помощь детям, выбирающим эти цвета.

3.5. Анкета «Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?»

1. Отдыхал ли ты раньше в оздоровительном лагере гармонического развития «РАДУГА»? Сколько раз?
2. Кто рассказал тебе о нем или кто-то посоветовал сюда прийти?
3. Что ты ждешь от отдыха в лагере «РАДУГА»?
4. Что ты сам можешь предложить по организации работы лагеря, чтобы жизнь здесь стала интереснее?

3.6. Анкета «Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?»

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену в лагере?
2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в оздоровительном лагере гармонического развития «РАДУГА»?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать в лагерь «РАДУГА» или выберешь другой вариант отдыха?
4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха в лагере?

3.7. Методика ранжирования на выявление мотивации участия обучающихся в работе лагеря

Задание: Расставьте по степени значимости для Вас, следующие характеристики, отражающие интерес к отдыху в экологическом лагере:

1. Желание общаться со сверстниками
2. Участвовать в социально-значимой деятельности
3. Повысить свою общую культуру
4. Желание выявить свои творческие наклонности, возможности
5. Хорошо и с пользой отдохнуть

Включению ребенка в воспитательный процесс должно предшествовать формированию установки на сотрудничество. Одной из форм работы, которую целесообразно для этого использовать, является социально – психологический тренинг.

3.8 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА «ПОЗНАВАЯ СЕБЯ»

Данный тренинг позволяет участнику глубже понять себя как индивидуальность, то есть как человека, который во многом принципиально отличается от других.

Участвуя в работе тренинга личностного роста, ребенок постепенно понимает, что главное – принять себя таким, какой он есть сегодня. Только принимая себя со всеми своими слабостями и недостатками, только откровенно признав их, одновременно поняв свои сильные стороны, можно двигаться вперед.

Эпиграф к занятию:

Каждый человек – это книга, надо только суметь прочитать ее.

Уильям Ченинг, американский ученый-психолог

Цель занятия:

Данная встреча начинает тренинг, поэтому в первую очередь необходимо создать благоприятные условия для работы группы, подробно ознакомить участников с основными принципами социально – психологического тренинга, вместе продумать и принять правила именно этой тренинговой группы, начать освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, приступить к освоению активного стиля общения и способов передачи обратной связи.

Знакомство.

Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы. Демокрит, древнегреческий философ

В начале работы нашей группы каждый из вас оформит визитку, где должно быть указано тренинговое имя. Предоставляется полная свобода выбора.

У вас есть 5 минут для того. Чтобы выбрать имя, сделать свои визитки и подготовиться к взаимному представлению. Основная задача представления – подчеркнуть свою индивидуальность. Вы должны сказать о себе так, чтобы все остальные участники сразу запомнили вас.

Для этого сядем в большой круг. По очереди, называя себя, вы объясните, почему взяли именно это имя на время тренинга. Необходимо подчеркнуть свои особенности (привычки, качества, умения, привязанности и т.п.), которые действительно выделяют вас из окружающих, являются стержнем вашей индивидуальности.

2.Правила нашей группы:

Главное- всегда помнить, что ты Человек! Р. Рутт, психолог

1.Доверительный стиль общения: для того, чтобы группа работала с наибольшей отдачей, чтобы участники максимально доверяли друг другу предлагается принять единую форму обращения на «ты».Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта.

2.Общение по принципу «здесь и теперь». Основная задача работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, к котором каждый смог бы увидеть себя во время своих разнообразных проявлений, лучше узнать себя и свои личностные особенности.

3.Персонификация высказываний: «Я считаю, я думаю».

4.Искренность в общении. Во время работы группы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить просто молчим. Никто не обижается на высказывания других членов группы.